



A Miskolci Egyetem

**Gépészmérnöki és Informatikai Karán
2024-BEN TANULMÁNYAIKAT MEGKEZDŐ,
VALAMINT MSC SZAKOKON
TANULMÁNYAIKAT FOLYTATÓ HALLGATÓK
KÖRÉBEN VÉGZETT BEJÖVŐ MOTIVÁCIÓS
FELMÉRÉS ELEMZÉSE**

Készítette: a Gépészmérnöki és Informatikai Kar
Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottsága

Kézirat lezárva:
2024. MÁJUS

1. Részletes elemzés

A Miskolci Egyetem Minőségbiztosítási Irodája tematikusan összeállított tesztkérdések segítségével széleskörű felmérést végzett a 2024. év tavaszi szemeszterében tanulóit megkezdő, illetve tanulóit tovább folytató hallgatók körében. A felmérés során a Miskolci Egyetem Gépészmérnöki és Informatikai Karának (ME GÉIK) hallgatóit kérdezték meg, akik közül 24-en töltötték ki a kérdőívet. A válaszadó GÉIK hallgatóknak majdnem a 70%-a kezdte meg mesterszakos tanulmányait, míg kicsivel több, mint 20%-a szakirányú továbbképzésben vesz részt, illetve 8,7%-a gépészmérnöki alapképzés keretén belül folytat tanulmányokat.

Szakok szerinti leosztásban a válaszadók 26,1%-a gépészmérnöki-, 26,1%-a villamosmérnöki-, 8,7%-a mérnökinformatikus-, 4,3%-a logisztikai mérnöki-, 4,3%-a energetikai mérnöki MSc képzésben tanul. Három szakirányú továbbképzést tartalmaz a felmérés, ezek: napelemes erőmű és napkollektor-létesítő szakmérnök 4,3%-kal, ipari beruházási szakember és ipari beruházási szakmérnök rendre 8,7% és 8,7%-kal. Az eredmények alapján megfigyelhető, hogy a kitöltők több, mint fele levelező munkarendben tanul, míg a válaszadók csak 37,5%-a tanul nappali munkarendben. A távoktatás is megjelent 4,2%-kal. A kitöltők 87,5%-a nem duális hallgató. Az előző évekkel ellentétben idén nem volt adat az állandó lakhely vonatkozásában.

A kérdőívet kitöltők $\frac{2}{3}$ -a államilag támogatott finanszírozás mellett tanul az egyetemen. A válaszadók 100%-a aktív hallgatói státusszal rendelkezik. A kitöltők $\frac{1}{4}$ -e vett csak részt az egyetemi nyílt napon. A pályaválasztók számára a Karról kialakult képet elsősorban a saját vélemény, illetve a Karon korábban végzett hallgatók tapasztalatai alakítják ki. Egy 1 – 5 pontos skálán a saját vélemény 4,3 átlagpontot-, míg a végzett hallgatók véleménye 3,6 átlagpontot ért el. Valamivel kisebb szerep jut a kari honlapnak, az egyetemi vagy a kari Facebook, Instagram oldalnak, illetve a szóróanyagoknak, kiadványoknak, ezek rendre 2,4, 2,2 és 2,3 átlagpontokat értek el. Döntően a Karon folyó képzés, specializáció és a Kar/képzés jó hírneve, minősége, illetve földrajzi közelsége befolyásolta a Kar kiválasztását.

A válaszadók igen nagy része (91,7%) nem tervez külföldi képzésben való részvételt a tanulmányai során. Továbbá a $\frac{2}{3}$ -uk nem tervez további tanulmányokat a jelenlegi képzés után, a fennmaradó 8 főből 50% jelölte be a szakirányú képzést, 12,5% a doktori képzést, és 25% a mesterképzést, mint továbbtanulási opciót. A kitöltők több, mint $\frac{3}{4}$ -e már dolgozik a tanulmányai mellett. A szakterülethez kapcsolódó kérdések megválaszolására egy 5 fokozatú skála szolgált, 1-től 5-ig adható pontokkal. A szakterület anyagi- és társadalmi elismertsége is 3,9 átlagpontot ért el. A képzés befejezésével a válaszadók (5 fő a 24-ből) egyértelműen a versenyszférában kívánnak majd elhelyezkedni, teljes munkaidős alkalmazás mellett. A kitöltők valószínűnek tartják, hogy a végzést követően 1 éven belül el tudnak majd helyezkedni, ez 3,8 átlagpontot ért el. A válaszadók kevesebb, mint a fele (43,5%) külföldi munkavállaláson is gondolkodik a végzés után. A diplomás léttől az alábbi előnyöket remélik a leginkább: magasabb jövedelem, jobb életszínvonal, munkakörnyezet, nagyobb szabadság.

Az egyetemi képzéstől a válaszadók a legjobban a szakmai ismeretek megszerzését, elsajátítását várják el, ezután még előkelő helyen szerepel a gyakorlati ismeretek megszerzése és a szakmai kapcsolatok kialakítása. A duális tanulmányokkal kapcsolatos kérdésekre összesen 3 fő válaszolt. Ebből 2 fő a vállalat és a felsőoktatási intézmény miatt jelentkeztetett duális képzésre. Vállalati toborzáson egyik válaszadó sem vett részt. Összességében elmondható, hogy inkább elégedettek a vállalati felvételi eljárással (3,7 átlagpont), és hogy befolyásolta őket az adott szak kiválasztásában a duális képzés lehetősége (4,3 átlagpont). A duális képzés ügyintézését az egyetemen és a vállalatnál is egyaránt 3,7 átlagponttal értékelték az 5 fokozatú skálán (1 pont egyáltalán nem, 5 pont teljes mértékben).